



13 000 litres – et quelques gouttes

FICHE ENSEIGNANT

Séance 2



Un programme

Conçu avec

Mise en page

Séance 2

DURÉE DE LA SÉANCE :

1 h 30 min

INTRODUCTION :

Pour démarrer ce deuxième atelier, nous allons nous pencher sur la deuxième étape du schéma narratif : l'élément perturbateur.

1 Écoute active ⌚ 20 min

RÉSUMÉ DE L'ÉPISODE 2

Luna et Antoine se disputent au sujet d'un téléphone portable que Luna prétend être le sien, tandis qu'Antoine affirme l'avoir acheté. Mme Jacquin, la prof, intervient pour résoudre le conflit. Après que Luna a prouvé que le téléphone est effectivement le sien, Mme Jacquin décide de garder le téléphone et propose un concours entre Luna et Antoine. Ils devront tous deux présenter un exposé de sciences économiques, et celui ou celle qui obtiendra la meilleure note récupérera le téléphone. Les deux élèves sont mécontents de cette décision, mais Mme Jacquin insiste sur le fait que c'est la seule solution pour régler le problème.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES


- ▶ Appréhender la notion d'élément perturbateur
- ▶ Développer ses capacités d'analyse
- ▶ Développer ses compétences d'écoute et de compréhension orale

MATÉRIEL

- ▶ 📎 [Carnet de bord de l'élève « 13 000 litres »](#)
- ▶ Fichier audio podcast
- ▶ Enceinte
- ▶ 📎 [Fiche décrypter séance 2](#)

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

-  **a.** Invitez les élèves à lire l'explication de ce qu'est l'élément perturbateur dans leur carnet de bord. Demandez ce qu'ils ont compris et approfondissez avec des exemples si ce n'est pas clair pour certains d'entre eux ou elles. Pour cela, vous pouvez vous appuyer sur la « **Fiche décrypter séance 2** ».
- 

-  **b.** À la fin de l'écoute, invitez les élèves à repérer l'élément perturbateur du récit mis en avant dans cet épisode, ils peuvent noter des éléments dans leur carnet de bord.

TRANSITION :

Je vous propose de tenter, ensemble, de mettre en lien les problématiques mises en avant dans cet épisode avec les différents Objectifs de développement durable (ODD).

2 Échanges et décryptage ⌚ 40 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ▶ Identifier les Objectifs de développement durable de l'épisode
- ▶ Échanger sur les enjeux soulevés et les mettre en lien avec l'ODD 4 Éducation de qualité
- ▶ Amener à s'exprimer et à débattre sur des enjeux liés à l'éducation

MATÉRIEL

- ▶ 📖 [Carnet de bord de l'élève « 13 000 litres »](#)
- ▶ La liste d'affirmations du débat mouvant ci-dessous (optionnel : une ficelle et deux pancartes « Oui, d'accord » et « Non, pas d'accord »).

• 2.1. Échanges – Les ODD au travers du podcast ⌚ 5 min

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

- 📝 a. Invitez les élèves à identifier 3 ODD en lien avec l'épisode, en s'aidant des illustrations des 17 ODD dans leur carnet de bord, puis à entourer l'ODD traité pendant cette séance. Demandez aux élèves d'argumenter leur choix et d'étayer leurs prises de parole avec des éléments de décryptage. Vous pourrez vous-même compléter certains éléments avec la « **Fiche décrypter séance 2** ».

TRANSITION :

Maintenant qu'on a pu mettre en avant les ODD et les problèmes globaux auxquels ils font référence, on va pouvoir se recentrer sur les enjeux en lien avec l'éducation de qualité, se positionner par rapport à ces enjeux et identifier des pistes de solutions qui nous permettent de participer à l'atteinte de l'ODD 4.



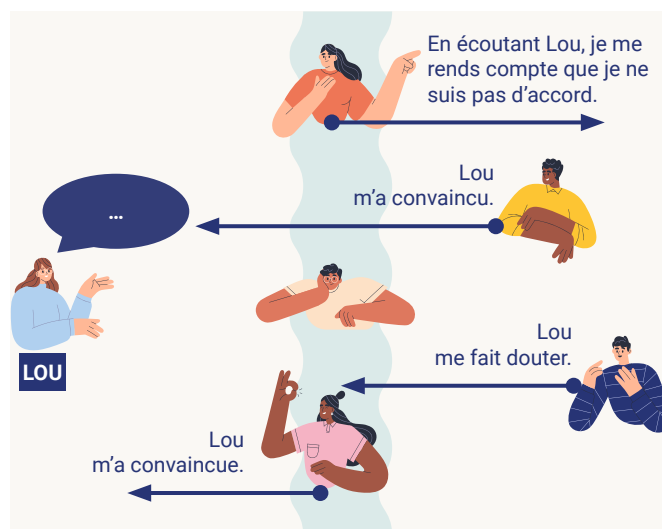
• 2.2. Décryptage – Débat mouvant : s'exprimer sur l'ODD 4 ⌚ 35 min

NOTES POUR L'ENSEIGNANT

Le débat mouvant est un débat dynamique où chaque participant s'exprime grâce à son positionnement physique dans l'espace face à des affirmations clivantes. Grâce à cette méthode d'animation de débat, tous les élèves donnent leur avis, au moins de façon non verbale. Elle permet également de valider le fait de changer de position face à un sujet après réflexion.

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Créez un espace suffisamment grand pour que le groupe d'élèves puisse se déplacer de droite à gauche. Soumettez les affirmations ci-dessous une à une au groupe puis demandez aux élèves de prendre physiquement position : « D'accord » à votre droite, « Pas d'accord » à votre gauche, « Je m'interroge encore » au milieu. Vous pouvez choisir de matérialiser ces trois espaces avec deux pancartes et une ficelle au sol. Une fois que tous les élèves ont pris position dans l'espace, vous pouvez lancer le débat en les invitant à s'exprimer sur « Pourquoi je suis ici ? ». Au fur et à mesure du débat, les élèves peuvent se déplacer d'un côté à l'autre, si les arguments avancés par les autres participants ont fait évoluer leur opinion vis-à-vis de l'affirmation énoncée.



AFFIRMATIONS

Il est possible d'en choisir plusieurs parmi ces propositions. Il est conseillé de poser des questions complémentaires pour les guider dans la réflexion, de fournir des éléments pour enrichir le débat et d'animer les échanges en s'appuyant sur des éléments de décryptage (« Fiche décrypter séance 2 »).

1. Les nouvelles technologies, telles que l'intelligence artificielle, devraient jouer un rôle plus important dans l'éducation !
 - ▶ Vous pouvez par exemple discuter des avantages potentiels de l'intégration des technologies dans l'éducation et examiner les préoccupations liées à la fracture numérique.
2. L'école devrait davantage permettre aux élèves de développer des compétences pratiques et professionnelles !
 - ▶ Vous pouvez aborder la pertinence d'une éducation polyvalente qui prépare les élèves à la vie quotidienne et au marché du travail, tout en rappelant l'importance du socle de compétences.
3. Les devoirs à la maison devraient être abolis !
 - ▶ Vous pouvez aborder le fait que les devoirs maison renforcent l'indépendance, la responsabilité et la consolidation des acquis. Toutefois, ils peuvent générer une surcharge de travail, et renforcer les inégalités, car tous les élèves ne bénéficient pas des mêmes conditions de travail à la maison.
4. Le système d'évaluation ne mesure pas vraiment l'intelligence !
 - ▶ Vous pouvez explorer la diversité des compétences et des talents et discuter des limites des évaluations standardisées tout en abordant la complexité de mettre en place un système d'évaluation plus performant.
5. Il faudrait installer des caméras de surveillance dans les établissements scolaires pour renforcer la sécurité.
 - ▶ Vous pouvez aborder la complexité de garantir un équilibre entre la sécurité et la protection de la vie privée.

3 Bilan et perspectives 🕒 30 min



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ▶ Faire le bilan des apprentissages de la séance
- ▶ Développer ses capacités d'analyse et son esprit critique
- ▶ Identifier des solutions pour répondre à l'ODD 4

MATÉRIEL

- ▶ 📓 [Carnet de bord de l'élève « 13 000 litres »](#)

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

-  **a.** Pour clôturer l'atelier, invitez les élèves à partager quelque chose qu'ils ont envie de faire à leur échelle, dans leur quotidien, par rapport aux enjeux soulevés dans l'épisode et lors des échanges. Puis demandez-leur de prendre des notes sur le débat mouvant dans leur carnet de bord : des éléments qui leur semblent importants et qu'ils n'ont pas eu le temps ou pas réussi à formuler à l'oral, des arguments qui les ont fait changer d'avis sur certains points, des aspects à approfondir pour pouvoir se positionner, ainsi que des idées pour contribuer aux ODD.
-  **b.** Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour compléter la phrase dans le carnet de bord « Selon moi, l'éducation permet de... ». S'il vous reste du temps, vous pouvez ensuite leur demander de partager à l'oral la fin de leur phrase.

